

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Курган-Тюбинского государственного

университета им. Носира Хусрава

кандидат физико-математических наук,

доцент Шодиев М.С.

2015г.



## О Т З Ы В

ведущей организации о диссертации Алирезо Мирараб Рази «Сопоставительный анализ нравственных взглядов в педагогических произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

### Актуальность проблемы

Диссертация Алирезо Мирараб Рази посвящена актуальной и, по существу, важной проблеме – исследованию в сопоставительном плане нравственных взглядов, в педагогических произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси. В персидско-таджикской педагогике изучение воспитательного процесса в школе на базе изучения взглядов и идей прогрессивных мыслителей прошлого имеет огромное значение. Но, с другой стороны, чтобы пройти свой путь в жизни, необходимы достоверные научные факты, связанные с жизненной практикой, чтобы таким образом найти свой правильный путь и уверенно достичь цели.

В истории персидско-таджикской педагогики, есть выдающиеся педагоги, которых можно назвать наставниками.

Существует большое количество самостоятельных научных исследований относительно нравственных взглядов того или иного педагога, однако в педагогической науке до настоящего времени отсутствует сравнительный анализ нравственных взглядов, посвященные деятельности выдающихся личностей, таких, как Абу Хамида Газали и Насриддина Туси. Кроме некоторых незначительных исторических заметок и нескольких коротких статей нет специальных исследований, посвященных данной проблематике, диссертант в своем исследовании больше всего полагался на них. Тем не менее, предыдущие исследования, по теме данного диссертационного исследования, были проведены исключительно на базе современных источников.

## **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Основные вопросы, рассматриваемые в исследовании, сгруппированы автором в трех главах. В них достаточно подробно, с опорой на конкретные примеры, рассмотрены общие и отличительные черты педагогических и нравственных взглядов двух выдающихся мыслителей- Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, особенно исследование идейных, художественно-эстетических и нравственных особенностей их произведений. Эти аспекты более всего отражены в многочисленных исследованиях авторов художественных произведений.

К своему исследованию диссертант подошёл с научных позиций историзма и системно-сравнительного анализа, используя объектно-критический подход к литературным материалам и нормативной лексики истории педагогики и опираясь на классические работы. Данная тема не была подробно изучена в упомянутом плане, но можно отметить ряд исследований и трудов, осуществлённых за последние несколько десятилетий, прямо или косвенно имеющих отношение к настоящей теме. Миёлора Костун, Морис Дабс, Эдвард Томос, Эйнштейн А, Эмил Дюркхейм, Хумои Джалалуддин, Фарохани Хасан, Сафо Забеулло, Саид Хусайн Хадивджам, Мухаммад Искандари, Мухаммад Атторон, Муртазо Мутаххари, Накибзода Абдулхусайн, Мехр Алиё Фотима, Ихдо Хасан Джамоли, Дилшоди Техрони, Бехруз Рафии, Бехруз Радоми, Алинаки Файза, Алиризо Аърофи и другие описали возникновение и распространение этого течения в истории педагогики, их место и положение в формировании педагогические науки.

Различные аспекты нравственных мировоззрений Абу Хамида Газали и Насриддина Туси рассматривались и в трудах таджикских ученых М.Д.Диноршоева, Х.С.Афзалова, К.Б.Кодирова, М.Лутфуллоева, М. А. Арипова, И. О. Обидова, Х. Рахимова, Б. Рахимова, А.А.Шамолова, З.Диноршоева, У.Х.Абдулатипова, К.Т.Ходжаева и др.

Следует отметить, что в философских мировоззренческих произведениях мыслителей прошлых веков осуществлялись комментарии к суфийской терминологии, производилось изучение некоторых понятий мистицизма. Наиболее яркими представителями подобных исследований и авторов комментариев были Абу Хамида Газали и Насриддина Туси.

Во введении излагается проблематика работы, раскрывается степень изученности темы, обосновывается, объект и предмет исследования, цели задачи и гипотеза исследования. Диссертант здесь же ставит перед собой задачи, которые заключаются в определении этапов и явлений в изучении

таких вопросов, как развитие педагогической нравственной критики, особенно назидательного характера, что способствует дальнейшему развитию нравственных воззрений, педагогических и дидактических идей; аргументированно и обоснованно раскрывается морально-этическая доктрина великих мыслителей, таких как Абу Хамид Газали и Насриддина Туси. А также анализируются вопросы профессионального, семейного, трудового, гуманистического воспитания и обучения в педагогике XI века.

В исследовании данной проблематики представляется необходимым знание закономерностей древнего нравоучения, касающегося истории педагогики, ее периодизации, мистицизма, факторов, влияющих на процесс её развития: социально-политическая обстановка, состояние науки, религии, языковой ситуации, литературы, и мифологические основы развития культурных ценностей, а также стилевые особенности, применение приемов и методов в исследовании.

Автор диссертации вступает в научную полемику с другими исследователями и отстаивает свое мнение, аргументируя их достоверными фактами, выражая свою исследовательскую самостоятельность.

Научная новизна диссертации заключается в том, что в истории отечественной педагогики впервые определены социально-педагогические, историко-литературные предпосылки, способствующие формированию нравственно-педагогической концепции творчества Абу Хамида Газали и Насриддина Туси.

**В первой главе работы – «Теоретико-методологические аспекты нравственного воспитания в историко-педагогической науке» - рассматриваются главные исторические факторы и общественно-политические условия, национальные чаяния и закономерности развития обобщения моральных процессов, являющихся прямым продолжением этических размышлений, всецело использованных последователями школы суфизма.**

Несмотря на то, что человек является основной темой и одним из главнейших читателей этой науки, воспитанием можно считать естественное постепенное и гормональное развитие и совершенствование всех человеческих сил и способностей. Воспитанием является тип жизненной позиций, которая имеет непосредственное отношение к человеку и является неотъемлемой частью его моральных ценностей. При этом, идея воспитания должна быть по-настоящему достойна человеку.

Определенного значения нравственного учения в творческом наследии Абу Хамида Газали, занимающего весомое место среди крупнейших мыслителей средневекового Востока, редчайший ученый, потративший сорок

лет своей жизни на религиозную науку и выдающийся мыслитель, энциклопедист Абу Джафар ибн Мухаммад ибн Хасан Туси, известный как Насириддин Туси, который считается одним из выдающихся ученых и деятелей науки Востока, дают основание полагать создание духовной культуры при отношении современников к прошлому наследию, представление его всемирного нравственно-этического значения в диалектическом отношении с народным этико-религиозным.

Во второй главе – «Нравственные взгляды Абу Хамида Газали» - рассматриваются вопросы, касающиеся роли педагогических идеи и нравственных взглядов Абу Хамида Газали. Бесспорно, можно утверждать, что Абу Хамид Газали является не только благочестивым ученым, он к тому же является крупнейшим представителем исламского мира, чьи взгляды и мысли, научные гипотезы, смелые размышления со времен его жизни до сих пор привлекают внимание ученых, исследователей, и являются источником вдохновения прошлого, сегодняшнего и будущего поколений. Иными словами, в истории нравственно философской педагогики Газали является первым из тех, кто говорил детально и подробно о воспитании ребенка, и можно с уверенностью утверждать, что он является основоположником науки, которую на сегодня называют «Детской психологией», являющейся важнейшей областью воспитания ребенка.

Диссертант также отмечает, что все ученые, исследовавшие творческое наследие Абу Хамида Газали, также затрагивали вопрос о его значительном вкладе в исследование доисламского педагогического наследия таджикского народа. Автор, анализирует влияние педагогической мысли этого периода на формирование и развитие педагогических воззрений последующих мыслителей Востока.

Анализируя литературно-художественные и изобразительные средства в творческом наследии Абу Хамида Газали, диссертант совершенно справедливо подчеркивает, что таким образом, Абу Хамид Газали в спорах о нравственности не довольствуется рассмотрением воздержания от пристрастий, а постоянно находится в поисках принятия мер для излечения этих пороков. Подводя итоги второй главы, диссертант отмечает, что Абу Хамид Газали считает причастными родителей и учителей к счастью и несчастью ребенка и в продолжение рекомендует следующее: «Воспитывать в нем добрые нравы и научить его избегать общества дурной компании, приучить его к трудностям, чтобы не стал эгоистом». Относительно няни ребенка пишет: «Женщина, которая кормит её грудью, необходимо чтобы была покорной, чтобы имела добрый нрав и была благочестивой, потому что через молоко могут передаваться дурные нравы».

Третья глава диссертации, названная «Нравственные мысли Насриддина Туси», посвящена анализу и исследованию, наряду с основным произведением Насриддина Туси, где отражены нравственные принципы. Автор считает, что Насриддин Туси в книге «Ахлоки Носири» («Носирова этика») излагает основные мысли о нравственности и воспитании. В ней даёт свои советы правителю Кахистана Носириддину Абдулфатху Абдурахиму Абимансуру, и данное название книги исходит от имени правителя Носириддин Абулфатха. По мнению Насриддина Туси, воспитанность человека выделяется тремя особенностями: воспитанность чувств: человек обладает животными, звериными и ангельскими страстями. Диссертант здесь подробно и аргументированно показывает, что одной из важных особенностей творчества Насриддина Туси считается нравственно-поучительная направленность.

Результаты анализа, осуществленного диссертантом, свидетельствуют о том, что между этими произведениями существует неразрывная связь. Вопрос о свободе воли и нравственной ответственности сложен и многогранен. Причина этого кроется не только в том, что без этих понятий невозможно решить многие социальные, педагогико-психологические и правовые проблемы, но и в том, что в них выражается принципиальная мировоззренческая направленность человеческой деятельности и поведения, соответствующая оценке роли личности в обществе и истории.

В заключении автор подводит итоги проделанной работы. Одним из важных выводов диссертанта является то, что во всех научных исследованиях иранских, таджикских, русских, европейских и иных ученых-педагогов, занимавшихся проблемой восточной педагогики в средневековой персидско-таджикской педагогике, рядом с «Хадика» Санаи, «Илахинаме» Аттар и «Маснави» Джалалидина Балхи непременно упоминаются произведения Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, как сочинения не менее значимые. Отдельные педагоги, изучавшие их произведения, приводили примеры, но специального анализа нравственные мысли и взгляды этих мыслителей, которые имели огромное позитивное влияние в обучении и воспитании своего времени, не проводили. Это впервые сделано в настоящей диссертационной работе.

Несомненным достоинством диссертации является то, что в ней впервые в восточной педагогике в таком широком масштабе рассматриваются нравственные взгляды двух выдающихся мыслителей, как Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, на конкретных примерах методом сопоставления проиллюстрированы их педагогические и художественно-эстетические достоинства.

Материалы и выводы диссертации могут быть полезны при изучении вопросов нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси в сравнительном плане и их соратников позволяют восполнить пробелы, существующие в изучении просвещенческих направлений. А также результаты данного исследования могут быть использованы при составлении учебников, программ, учебных пособий по педагогике и педагогической психологии, они обогащают теорию и практику современной педагогической науки. В работе освещены многие важные проблемы обучения и воспитания, которые имеют нравственный характер и до сих пор в достаточной мере не изучались и не анализировались.

В целом, представленная к защите диссертационная работа Алирезо Мирараб Рази является завершенным научным исследованием, отличающимся своеобразной оригинальностью методики исследования и решения поставленной научной задачи.

#### **Оценка новизны**

В работе дается целостный анализ нравственных взглядов этих величайших представителей педагогической мысли. Определено значение нравственного учения Абу Хамида Газали и Насриддина Туси в современной истории педагогической мысли, выявлены принципы и методы обучения и воспитания в их педагогических трудах. Впервые в диссертационном исследовании рассмотрены сопоставительный анализ нравственных взглядов в педагогических произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси в монографическом плане. Идея преобразования структуры, системы обучения и воспитания Абу Хамида Газали и Насриддина Туси сыграла свою историческую роль в жизни народов Средней Азии, она признана одной из существенных составляющих общечеловеческой культуры, представляющей педагогическую ценность и на современном этапе.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечена изучением древних и средневековых письменных источников. При анализе исследуемого историко-педагогического материала введена в научный оборот терминология с учетом современных философских, культурологических концепций, а также совокупность различных методов изучения, адекватных целям и задачам исследования.

**Теоретическая значимость** работы заключается в целостном анализе нравственных воззрений, педагогических и дидактических идей Абу Хамида Газали и Насриддина Туси. В работе аргументированно и обоснованно показывается морально-этическая доктрина этих великих мыслителей, анализируются вопросы профессионального, семейного, трудового, гуманистического воспитания и обучения в педагогике XI века; раскры-

ваются учения мыслителей об идее гуманного, гармоничного развития личности и её формирования

**Практическая ценность исследования** заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при составлении учебников, программ, учебных пособий по педагогике и педагогической психологии, обогащающие теорию и практику современной педагогической науки. Изучение нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси в сравнительном плане и его соратников позволяют восполнить пробелы, существующие в изучении просвещенческих направлений. В работе освещены многие важные проблемы обучения и воспитания, которые имеют нравственный характер и до сих пор в достаточной мере не изучались и не анализировались. Надеемся, что преподаватели педагогических вузов, а также родители и другие слои общества изъявят желание пользоваться в своей деятельности результатами исследования.

Результаты могут быть применены при разработке соответствующих тем лекционных курсов по общей педагогике, истории педагогики, методике воспитательной работы, факультативов, спец семинаров, программ, при создании учебников и учебных пособий по истории школы и педагогики (в содержании историко-литературных предметов в школе, а также в воспитательной работе со студентами и школьниками).

#### **Замечания по диссертационной работе в целом**

Следует отметить, что, несмотря на бесспорные научные достижения диссертанта, в его работе наблюдаются некоторые недочеты и погрешности, которые сводятся к следующим:

1. Последовательность хода мыслей соискателя нуждается в более точной подаче.
2. Оформление страниц диссертации нуждается в корректировке.
3. Во второй главе содержание раздела 2.2. несколько далеко от названия главы. Необходимо пересмотреть этот раздел.
4. В работе наблюдаются некоторые неточности относительно истории суфизма. Автор диссертационного исследования подчеркивается связь аскетизма с исламом. Однако в некоторых источниках говорится о том, что ислам к суфизму не имеет отношения. Необходимо пересмотреть эту мысль.
5. В работе встречаются погрешности грамматического и технического характера (стр. 14, 15, ...), исправление которых повысило бы научную ценность работы.
6. Список использованной литературы нам кажется недостаточным.

Тем не менее, указанные недостатки носят частный характер и не снижают достоинств работы Алирезо Мирараб Рази, которая по структуре и содержанию является новым литературоведческим исследованием, написанным на должном научном уровне. Автор диссертации является зрелым ученым, хорошо подготовленным в области общетеоретических проблем литературы, а также персидско-таджикской средневековой и современной филологии и литературной мысли.

Автореферат и опубликованные работы автора соответствуют содержанию её диссертации.

Профессиональная подготовленность автора и представленная его диссертационная работа дают нам основания констатировать, что работа отвечает требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и его автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

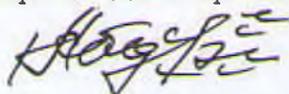
Настоящий отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава «05» июня 2014 года (протокол №10).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

Курган-Тюбинского государственного университета

им. Носира Хусрава доктор педагогических наук,

профессор:



Абдурахимов Кудратулло Саидович

Адрес: 735140, Республика Таджикистан,

город Курган-Тюбе ул. С. Айни 67

Тел: (+83222) 2-22-53

E-mail: [ktsu78@mail.ru](mailto:ktsu78@mail.ru)

Подпись доктора педагогических наук, профессор,

заведующий кафедрой педагогики и психологии

КТГУ им. Носира Хусрава К. С. Абдурахимова заверяю

Начальник отдела кадров КТГУ

им. Носира Хусрава



Амиршоев А.